


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №281»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2016 г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №281» г.Перми
Н.Б. Чащина



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

(для детей 5-7 лет)

Срок реализации программы- 2 года

Автор программы:
Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 281»
Т.В. Хомякова

Пермь, 2016

Пояснительная записка

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно - образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Направленность

Дополнительная образовательная программа направлена на развитие логического мышления детей, посредством использования дидактических, математических занимательных игр.

Актуальность

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасае знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли». Но зачем развивать мышление дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором

формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие дошкольников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса. Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут вычленить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие, познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует подготовке детей к усвоению математических знаний, и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Ребенок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, «нестандартно» и творчески подходить ко всему.

Педагогическая целесообразность

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Цель программы :

Развитие логического мышления старших дошкольников как основы интеллектуального развития, посредством использования занимательного математического дидактического материала. (Палочки Кюизенера, кубики Дьенеша, игровые занимательные упражнения)

Задачи программы :

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Развивать интерес детей к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Отличительные особенности программы

Это отдельная программа обучения дошкольников . Каждая тема обучения усложняется , в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Задачи на занятии решаются комплексно , разными способами , с помощью развивающих игр, игровых заданий, и т.д. На каждом занятии используется схема, план или модель.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – старшая, подготовительная группа (дети 5-7 лет) .

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 2 года

Периодичность – 1 занятие в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятия - дидактическая игра, игра-путешествие, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, решение логических задач, отгадывание загадок, ребусов, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях, как проявляется интерес детей к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Используется методика З.А. Михайловой «Диагностика уровня логического мышления», которая позволяет выявить умения детей владеть следующими логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Словарный запас

ограничен. Не ориентируется на листе бумаги, в пространстве. Чаще всего не внимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

В результате освоения программы дети осваивают логические операции сравнение, классификация, обобщение, могут сделать простейшие умозаключения. У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства. Дети осваивают навык работы в паре и микрогруппе, проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, могут договориться о предстоящей работе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - , клуб Знатоков, состязание Мудрецов, математический КВН.

3. Учебный план 1 год обучения (старшая группа)

Дата	Перечень тем	Количество часов
Сентябрь	<p><i>Анализ, синтез</i></p> <p>1. «Сложи узор» (палочки Кюизенера). По замыслу, по схеме.</p> <p>2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?», «Поиск 9», и т.д.</p> <p>3. Игра – головоломка «Танграм». По схеме, по замыслу.</p> <p>4. Занимательные вопросы</p> <p>5. Математический диктант</p>	4
Октябрь	<p><i>Анализ, синтез</i></p> <p>1. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Что сначала, а что потом» и т.д.</p> <p>2. «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему», «Найди фигуры», Знакомство с карточками – символами.</p> <p>3. Решение логических задач.</p> <p>4. Игра головоломка «Танграм». По схеме, по замыслу.</p> <p>5. Задания на штриховку предметов.</p>	4
Ноябрь	<p><i>Обучение приёму «Сравнение».</i></p> <p>Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.</p> <p>3. Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p> <p>4. «Сложи узор» (палочки Кюизенера). По схеме, по замыслу</p> <p>5. Ориентировка в пространстве. («Помоги добраться до домика», Кто, где живет?» и т.д.</p>	4
Декабрь	<p><i>Обобщение.</i></p> <p>1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Какие геом. фигуры должны получиться при соединении деталей?» и т. д.</p> <p>2. «Логические цепочки».</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера. По замыслу, по схеме.</p> <p>4. Занимательные вопросы, загадки</p> <p>5. Ориентировка на листе бумаги (рисование по клеточкам)</p>	4

Январь	<i>Классификация.</i> 1.Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Вопрос – ответ» 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. По схеме, по замыслу. 4.Учимся отгадывать загадки-шутки 5. Графический диктант	3
Февраль	<i>Систематизация.</i> 1.Д/И «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Занимательные вопросы, шутки 4.Ориентировка на листе бумаги (рисование по клеточкам) 5. Задания на штриховку предметов	4
Март	<i>Ограничение. Отрицание.</i> 1.Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». 2.»Найди фрагменты изображений». «Закрась только те геометрические фигуры, какие есть в путанице» 3. Головоломка «Танграм» по схеме. 4.Занимательные вопросы 5. Математический диктант	4
Апрель	<i>Установление причинно – следственных связей.</i> 1. Д/И «Почему это произошло». , «Что подходит» 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика. 4. Мониторинг . Выполнение диагностических заданий	4
Май	1. <i>Умозаключения.</i> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2.Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её. 3. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 4. Математический КВН	3
Итого		34

Учебный план 2 год обучения (подготовительная группа)

В подготовительной группе идет усложнение материала по темам, за счет дополнительных математических игр и упражнений по принципу «От простого к сложному».

Дата	Перечень тем	Количество часов
Сентябрь	<p><i>Анализ, синтез</i></p> <p>1. «Сложи узор» (палочки Кюизенера). По замыслу, по схеме</p> <p>2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?» «Что изменилось?» «Найди 2 одинаковых предмета»</p> <p>3. Игра – головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>4. Занимательные вопросы</p> <p>5. Ориентировка в пространстве (рисование по клеточкам)</p>	4
Октябрь	<p><i>Анализ, синтез</i></p> <p>1. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Счетные палочки»</p> <p>2. «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему?» Знакомство с карточками – символами.</p> <p>3. Решение логических задач.</p> <p>4. Математический диктант</p> <p>5. Ориентировка в пространстве («Помоги Маше добраться до домика»)</p>	4
Ноябрь	<p><i>Обучение приёму «Сравнение».</i></p> <p>1. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось», «Будь внимательным», «Найди такой же»</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.</p> <p>3. Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p> <p>4. Математический диктант</p> <p>5. Рисуем по клеточкам</p>	4
Декабрь	<p><i>Обобщение.</i></p> <p>1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку», «Подбери картинку», «Нужно – не нужно», «Четвертый- лишний»</p> <p>2. «Логические цепочки».</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера. По схеме, по замыслу</p>	4

	4. Умные загадки 5. Графический диктант	
Январь	<i>Классификация.</i> 1. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Вопрос – ответ», «Геометрическое лото» 2. Д/И «Подбери и назови». «Продолжи ряд», «Разложи правильно» «Подходит -не подходит», «Назови одним словом» 3. Игра с палочками Кюизенера. По схеме, по замыслу 4. Учимся отгадывать загадки-шутки 5. Задания на штриховку предметов	3
Февраль	<i>Систематизация.</i> 1. Д/И «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов». «Что сначала, что потом», «Раньше- позже», «Лесенка», «Выложи в ряд», «Чего не хватает» 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. Графический диктант. 4. Занимательные вопросы 5. Рисуем по клеточкам	4
Март	<i>Ограничение. Отрицание</i> 1. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». «Найди и обведи» 2. «Найди фрагменты изображений». «Помоги другу», «Чем похожи и чем отличаются» 3. Головоломка «Колумбово яйцо». По схеме, по замыслу 4. Умные загадки 5. Рисуем по клеточкам	4
Апрель	<i>Установление причинно – следственных связей.</i> 1. Д/И «Почему это произошло». , «Что подходит» 2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. «Хорошо или плохо» 3. Логическая мозаика. 4. Мониторинг . Выполнение диагностических заданий	4
Май	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её. 3. «Перевертыши», «Да-нет-ки», «Лабиринт», «Подбери ключ к замку», «Найди недостающую фигуру», «Что из чего» 4. Математический КВН	3
Итого		34

4. Содержание дополнительной образовательной программы

Краткое описание разделов , тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой обучается ребенок на занятии).

Анализ – синтез . Цель – развивать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь, мысленно соединять в единое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка-котенок, собака- щенок). Дополнение картинки (Подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий –тяжелый , холодный- горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель- формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения : закрепление понятий: большой- маленький, длинный- короткий, низкий- высокий и т.д. Оперирование понятиями «такой же». Поиск сходства и различий на 2- похожих картинках

Ограничение . Цель- развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «Обведи одной линией только красные флажки», «Найди некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель- формировать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель выявлять закономерности, расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель- распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель - формировать умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях . (например, когда идет дождь, он питает растения-это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть) Оценка верности тех или иных суждений (ветер дует, потому что деревья качаются, верно?)
) Решение логических задач.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дата	Тема	Цель	Методы и приемы организации занятий
Сентябрь	«Анализ и синтез»	Формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.	Математическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо» Развивающие игры и упражнения с палочками Кюизенера
Октябрь	«Анализ и синтез»	Формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать умение мысленно соединять в целое части предмета.	Математическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо» Развивающие игры и упражнения с палочками Кюизенера
Ноябрь	«Сравнение»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, мысленно устанавливать сходство и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	Викторина «Самый внимательный», Развивающие упражнения
Декабрь	«Обобщение»	Совершенствовать	Логические блоки Дьенеша

		<p>умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.</p>	
Январь	«Классификация»	<p>Формировать умение мысленно распределять предметы по , по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания , закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими.</p>	<p>Развивающие математические игры и упражнения, схемы, модели.</p>
Февраль	«Систематизация»	<p>Формировать умение выявлять закономерности, расширять словарный запас, упражнять в составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок,</p>	<p>Развивающие математические игры и упражнения, схемы , модели.</p>

		в пересказывании.	
Март	«Ограничение», «Отрицание»	Формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивать наблюдательность детей.	Математическая викторина «Что лишнее» , развивающие упражнения
Апрель	«Установление причинно-следственных связей»	Оценить уровень логического мышления детей	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий по темам.
Май	«Умозаключение»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	Математический КВН «Состязание мудрецов»