

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 281» г.Перми

ПРИНЯТО:
на общем собрании трудового коллектива
протокол от «30»августа 2016



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«РЕЧЕВИЧОК»

учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Кучукбаева Лариса Николаевна

Пермь, 2016

Пояснительная записка

Актуальность исследования.

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи, а отсюда соответственно проблема предупреждения и преодоления данных нарушений у этой категории детей, проявляющихся в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях в общении, во взаимоотношениях с окружающими.

Нарушение речи - достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанного лечения. И, если вовремя их не исправить в детском возрасте, то в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития *«ребенок - подросток - взрослый»* т.е. ведут к возникновению у детей явлений дезадаптации, мешая им учиться, и, в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Общество непрерывно развивается. Поток информации резко возрастает. В связи с этим и содержание образования терпит постоянные изменения. Овладение элементарными навыками и знаниями переносится на более ранний период.

Программы сегодняшнего первого класса достаточно сложные. Первоклассник уже должен уметь читать. Овладение навыками чтения является частью речевого развития и одним из способов получения информации. Вот поэтому и педагоги, и родители озабочены необходимостью более раннего развития правильного звукопроизношения и обучения детей грамоте.

Дошкольное детство - это период, когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент этого развития.

Три - четыре года - очень важный период в жизни ребенка.

Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственного, физического и умственного

развития малыша и наступает качественно новый этап освоения речи.

Речь включает все виды деятельности, в том числе и познавательную. У ребенка растет потребность узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Расширение отношений со взрослыми и сверстниками приводит к интенсивному развитию всех сторон речи:

словаря

звуковой культуры

грамматического строя

связной речи

овладения навыками чтения.

В 4 года ребенок проявляет большой интерес к звуковой стороне слова. **Обучение правильному звукопроизношению выделяется как ведущая линия развития речи детей 3-4 лет.** Это подготовит детей к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

Необходимо воспользоваться речевой одаренностью 3-4 летних детей: развивать правильную артикуляцию звуков, закладывать основы усвоения курса фонетики и морфологии русского языка.

Известный советский психолог Л.С. Выготский отмечал, что слишком позднее начало обучения не играет той роли в развитии, какую оно играет тогда, когда происходит в оптимальные сроки.

Своевременно начатое обучение играет огромную роль в формировании развития речевого слуха и правильного произношения.

Возраст детей к началу обучения является более важным фактором, чем длительность обучения. Воспитание звуковой культуры речи на более поздних этапах идет более медленными темпами и не приводит к желаемым результатам. Чем позднее начинается работа в этом направлении, тем сильнее будет закрепляться неправильное звукопроизношение, тем сложнее ребенку будет даваться обучение чтению.

Овладение произношением всех звуков к пяти годам и развитие фонематического слуха возможно при условии специально организованного обучения в оптимальные возрастные сроки (от 3 до 5 лет).

Таким образом, проблема формирования правильных артикуляционных навыков, лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о коррекционной работе с детьми обозначенного возраста становится одним из актуальных.

Цель программы:

1. Профилактика нарушения фонетико – фонематического недоразвития у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать ЗКР; овладевать произношением звуков родного языка.
- Развивать артикуляционный аппарат; отрабатывать правильную артикуляцию различных звуков и звукосочетаний.
- Совершенствовать слуховое внимание и фонематический слух.
- Развивать различные стороны психической деятельности: **мышление, внимание, память.**
- Формировать интонационную выразительность речи: уметь выражать настроение, чувства с помощью темпа, ритма, силы голоса.
- Активизировать и расширять словарь детей: использовать в речи слова, обозначающие действия, качества и свойства предметов; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые понятия.
- Осваивать и использовать в разговорной практике слова, связанные с культурой общения.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Педагогическая ценность программы:

- профилактика нарушения звукопроизношения
- качественное развитие фонематического слуха.

Разработанный перспективный план по теме: **«Профилактика фонетико – фонематического недоразвития речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста»** предусматривает выделение в нем инвариантного ядра, в основе которого лежат

государственные Стандарты дошкольного образования,
в частности:

речевое развитие детей:

- побуждать детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями;
- побуждать детей к речевому общению между собой;
- обеспечивать развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.
- следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей;
- обеспечивать развитие образной стороны речи;
- знакомить детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами);
- создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учить правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения;
- поощрять детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.); поощрять детское словотворчество.

развитие игровой деятельности

- создавать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре;
- предлагать детям образцы различных игровых действий;
- способствовать возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре;
- организовывать игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей

физическое развитие и здоровье

- создавать различные виды двигательной активности детей (физ.минутки, динамические паузы) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- варьировать нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- в соответствии с возрастными особенностями использовать игровые образы и воображаемые ситуации (при проведении динамических пауз, физкультминутках).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Младшая группа

месяц	разделы и задачи
Октябрь	<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к освоению грамоты.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Знакомство со звуками окружающего мира и речи• знакомство с основными органами артикуляционного аппарата• выполнение артикуляционной гимнастики; •развитие речевого внимания;• умение слушать в текстах часто повторяющийся звук, выделять и воспроизводить его; <p><i>Расширение словаря и связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты»• использование в речи обобщающих слов, слов, связанных с этикой поведения, бытовой и игровой практикой;• учить отвечать на вопросы;• участвовать в общем разговоре;• повторять небольшие стихи и потешки. <i>Грамматический строй речи:</i>• Учить согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;• учить употреблять формы существительных в родительном падеже множественного и единственного числа;• развивать мелкую моторику руки.
Ноябрь	<p><i>Звуковая культура речи и основы грамоты</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей артикуляционный аппарат; • учить отрабатывать правильную артикуляцию гласных звуков; • учить слышать в жестах часто повторяющийся звук, интонационно его выделять; <p><i>Расширение словаря и связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Активизация словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные и их детеныши»; • ознакомление со словами, связанными с этикой общения «спасибо», «пожалуйста»;• продолжать развивать мелкую моторику руки;• учить составлять простые предложения с заданными словами;• продолжать работать над выразительностью речи детей. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить использовать в речи простые и сложные предложения;• продолжать учить правильно называть детенышей животных, употреблять их во множественном числе, творительном падеже.

месяц	разделы и задачи
Декабрь	<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к освоению грамоты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать артикуляционный аппарат детей; • учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков «М», «Б», «П»; • учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • учить определять первый звук в слове; • интонационно выделять нужные звук» • закрепить с детьми понятия «звук», «слово»; • при произнесении отрабатывать с детьми темп и силу голоса. <p><i>Лексика и связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей использовать в речи слова, обозначающие действие, качество и свойство предметов; • активизировать словарь детей по теме «Игрушки» • учить осваивать с детьми диалогическую речь; • Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений; • продолжать отрабатывать навыки выразительного произнесения текста детьми. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном понимании и употреблении предлогов • вырабатывать навык активного использования системы для согласовывания слов в предложении.
Январь	<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к освоению грамоты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей фонематический слух и слуховое внимание; • Развивать артикуляционную моторику; • упражнять в отчетливом произношении звуков «Д», «Т», «Г», «К»; • учить детей задавать вопросы; • продолжать учить определять первый звук в слове; • продолжать учить различать гласные и согласные звуки. <p><i>Лексика и связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь детей по темам: «Птицы», «Мебель», «Чайная посуда», «Дикие животные»; • учить использовать в речи глаголы, прилагательное; • продолжать развивать мелкую моторику руки. <i>Грамматический строй речи:</i> • Упражнять детей в использовании разных форм глагола «хотеть»; • учить детей согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа..

месяц	разделы и задачи
Февраль	<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к освоению основ грамоты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать артикуляционный аппарат детей; • продолжать развивать у детей фонематический слух; • способствовать четкому произношению звуков «Х», «Ф», «В», «С» (произносить изолированно в звукоподражаниях, словах); • продолжать учить определять первый звук в словах, называть слова с заданным звуком; <i>Расширение словаря и связная речь:</i> • Активизировать словарь детей по темам «Зима», «Одежда», «Транспорт»; • продолжать совершенствовать навыки диалогической речи; • продолжать развивать связную речь. Составляя рассказ на заданную тему. <p>союзом «А»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить использовать приставку, суффикс для словообразования; • упражнять детей в родовой принадлежности существительных (Какое? Какая? Какой?) <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в словообразовании (использовать суффиксы уменьшительно-ласкательного значения); • продолжать упражнять в образовании форм существительных в родительном падеже множественного числа; • активизировать в речи детей употребление глаголов в повелительном наклонении.
Март	<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к освоению основ грамоты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать овладевать правильным произношением звуков; • совершенствовать слуховое, зрительное внимание и фонематический слух; • отрабатывать у детей навык правильной артикуляции при произнесении звуков «С-З», «Ж-Ш»; • Учить детей называть слова, близкие по звучанию (рифмы); <p><i>Расширение словаря и связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь детей по темам «Посуда», «Домашние птицы», «Насекомые», «Чайная посуда»; • совершенствовать умение детей отвечать на вопрос полным ответом, участвовать в диалоге; • использовать слова, связанные с культурой поведения; • учить интонационно передавать особенности характера сказочных героев. <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно использовать в речи предлоги «за», «перед», «около», «между»; • учить детей составлять предложения с однородными членами; • учить использовать в речи глагол «класть» в повелительном наклонении.

месяц	разделы и задачи
Апрель	<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к освоению основ грамоты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Учить детей правильно произносить звуки «Р», «Л»; • продолжать учить детей интонационно выделять в словах звуки, называя первый звук в слове; • учить детей измерять протяженность слов; • продолжать учить различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. <p><i>Расширение словаря и связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Животные жарких стран», «Профессии»; <i>Грамматический строй речи:</i> • Вводить в активное использование уменьшительные и увеличительные суффиксы; • учить правильно употреблять глаголы в зависимости от указанной на картине профессии; • правильно употреблять слова «один», «много», согласовывать с существительными.
Май	<p><i>Звуковая культура речи и основы подготовки к освоению грамоты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком и правильном выполнении упражнений для развития артикуляционного аппарата; • учить производить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием и силой голоса; • учить детей делить слова на слоги; • выявить уровень усвоенных знаний детей. <p><i>Расширение словаря и развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь: отвечать на вопросы, участвовать в общем разговоре; • учить использовать в речи обобщающие слова, слова с противоположным значением. <i>Грамматический строй речи:</i> • Учить использовать в речи предложения с союзом «А»; Учить использовать приставку, суффикс для словообразования; Упражнять детей в родовой принадлежности существительных (Какой? Какая? Какое?)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа

Месяц	Темы занятий	Кол-во занятий	
		Месяц	Квартал
Октябрь, Ноябрь, Декабрь	1. «Волшебные ушки» 2. «Наш веселый язычок» 3. «Помощники» 4. «Тише, ревушка, не плачь» (звук А); 5. «Кто поможет Аленке?» (звуки А, У) 6. «Осень в гостях у ребят» (звук О); 7. «В гостях у мышек» (звук «Ы»); 8. «Встреча Козлика и Барашка» (звук «Э»); 9. «Аленка в гостях у ребят» (звук «И»); 10. «Мои любимые игрушки» (звук «М»); 11. «Веселый Буратино» (звук «Б»); 12. «Разбудим котенка» (звук «П», «Б», «М»).	4	12
Январь, Февраль, Март	13. «Прилетели птички» (звук «Д»); 14. «Стоит в поле теремок» (звуки «Д», «Т»); 15. «Комната куклы Кати» (звук «К»); 16. «Новогодний праздник для гномиков» (звук «Г»); 17. «Зимние забавы» (звук «Х»); 18. «Клоун Фантик и ежик Фук в гостях у ребят» (звук «Ф»); 19. «Оденем куклу на прогулку» (звук «В»); 20. «Мы едем, едем, едем...» (звук «С»); 21. «Заюшкина избушка» (звук «З»); 22. «На птичьем дворе» (звук «Ц»); 23. «Мишутка приглашает в гости» (звук «Ш»); 24. «Добрый жук» (звук «Ж»).	4	12
Апрель, Май	25. «Ручейки весенние» (звук Л); 26. «Обезьянка Анфиска в Африке» (звук «Р»); 27. «Аленка отправляется за покупками»; 28. «Волшебный сундучок» (звук «Ч»); 29. «Как Обезьянка Анфиска с щенком поссорились»; 30. «Цветик-семицветик»; 31. «Разные профессии» 32. Итоговое контрольно - учетное занятие.	4	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Средняя группа

Месяц	Занятия	Кол-во занятий	
		Месяц	Квартал
Октябрь, Ноябрь, Декабрь	1) «Встреча друзей»; 2) «Мышка - глупышка»; 3) «Чудо дерево (буква «А»»); 4) «В гости к старичку – Лесовичку (буква «У», «А»»); 5) «Собираем урожай», буква «О»; 6) «Угощение для ослика ИА», буква «И»; 7) «Лесной хоровод» (буквы А, О, У, И); 8) «Приключения Мишутки» (буква «М»); 9) «Лисья школа» (буква «С»); 10) «Тимошкин портрет» (закрепление материала); 11) «Мебель для Аленки» (буква «Л»); 12) «Новогодние подарки для лесных друзей» (буква «Ш»).	4	12
Январь, Февраль, Март	13) «Старик Хоттабыч удивляется» (буква «Х-Х'»); 14) «В гостях у 3 ^х поросят» (буква «Н-Н'»); 15) «Тимошка в магазине» (повторение); 16) «Бабушка Федора» (буква «П»); 17) «Буратино учит буквы» (буква «Б»); 18) «Зимующие птицы» (звук [Ы], буква «Ы»); 19) «Мамины профессии» (буква «В»); 20) «Весна, весна на улице» (буква «Ж»); 21) «Заюшка приглашает нас к чаю» (буква «З, З'»); 22) «Анфиска поехали в отпуск» (буква «С, С'»).	4 4 2	10
Апрель, Май	23) «Цветик - семицветик» (буква «Ц»); 24) «Котенок Кузя скучает» (буква «К»); 25) «В гостях у гномиков» (буква «Г»); 26) «А Вы были в Африке?» (буква «Р»); 27) «Мы едем, едем, едем» (буква «Ч»); 28) «Филин встречает ребят» (буква «Ф»); 29) «Аленка отправляется в магазин»; 30) Итоговое контрольно – учетное занятие.	4	8

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Средняя группа

Месяц	Задачи
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с понятиями «речь», «звук», «слово». 2) Вспомнить основные органы артикуляционного аппарата. 3) Развивать фонематический слух. 4) Упражнять в звукоподражании. 5) Познакомить с терминами «гласные» и «согласные» звуки. 6) Учить их различать. 7) Развивать графические навыки. 8) Знакомство с буквами «У», «А». 9) Развивать мелкую моторику.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отрабатывать артикуляционную моторику для звуков [А, У, О]. 2) Знакомство с буквами «О», «И». 3) Расширять глагольный словарь. 4) Развивать фонематический слух. Учить подбирать слова, подходящие по смыслу и звучанию. 5) Упражнять в делении слов на слоги. 6) Учить различать твердые – мягкие звуки. 7) Развивать связную речь.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать артикуляционную моторику. 2) Учить различать твердые – мягкие звуки. 3) Различать гласные – согласные звуки. 4) Составлять и читать прямые слоги. 5) Дифференциация домашних и диких животных. 6) Учить подбирать слова близкие по звучанию. 7) Закреплять понятия о разных видах «Мебели». 8) Формировать навыки составления предложений с однородными членами. 9) Подбирать слова с противоположным значением.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с артикуляцией звуков [Х-Х'], [Н-Н']. 2) Развивать фонематический слух. 3) Упражнять в изменении силы голоса. 4) Упражнять в составлении и чтении слогов. 5) Развивать познавательные способности. 6) Учить передавать разные эмоциональные состояния. 7) Упражнять в классификации групп предметов; учить вычленить лишний предмет. 8) Воспитывать желание помогать своим друзьям. 9) Развивать графические навыки, мелкую моторику.

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление понятия «слово», «звук». 2) Учить различать твердые – мягкие звуки, гласные – согласные. 3) Подбирать слова с заданным звуком. 4) Упражнять в узнавании и назывании букв, соотносить звук с буквой. 5) Упражнять в составлении и чтении слогов. 6) Дифференцировать понятия «одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Продукты», «Посуда», «Птицы». 7) Развивать навыки словообразования. 8) Упражнять правильно употреблять в речи глагол «Класть». 9) Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 10) Развивать графические навыки, мелкую моторику.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать овладевать правильным произношением звуков, развивать артикуляционную моторику. 2) Совершенствовать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух. 3) Учить детей называть слова, близкие по звучанию (рифмы). Расширение словаря и развитие связной речи. 4) Активизировать словарь детей по темам: «Профессии», Чайная посуда», «Транспорт», «Насекомые», «Весна». 5) Учить правильно использовать в речи предлоги: за, перед, около, между, над, из-под. 6) Учить правильно употреблять глаголы, в зависимости от указанной на картине профессии. 7) Совершенствовать умение детей отвечать на вопрос полным ответом, участвовать в диалоге. 8) Использовать слова, связанные с культурой поведения. 9) Учить интонационно передавать особенности характера сказочных героев, эмоциональное состояние. 10) Развивать графические навыки, мелкую моторику. 11) Упражнять в составлении и чтении слогов.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать артикуляционную моторику. 2) Продолжать овладевать правильным произношением звуков. 3) Продолжать учить детей интонационно выделять в словах звуки, называя первый звук в слове. 4) Продолжать учить различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. 5) Активизировать словарь детей по темам: «Цветы», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Мебель». 6) Вводить в активное использование уменьшительные и увеличительные суффиксы. 7) Учить производить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием и силой голоса. 8) Упражнять в составлении и чтении слогов. 9) Развивать графические навыки и мелкую моторику.

Май

- 1) Упражнять детей в четком и правильном выполнении упражнений для развития артикуляционного аппарата.
- 2) Закреплять понятия «Слово», «Звук».
- 3) Учить производить ритмы речи, правильно пользоваться речевым дыханием и силой голоса.
- 4) Учить детей делить слова на слоги.
- 5) Выявить уровень усвоенных знаний детей.
- 6) Продолжать развивать связную речь: отвечать на вопросы, участвовать в общем разговоре.
- 7) Учить детей использовать в речи обобщающие слова, слова с противоположным значением.
- 8) Учить использовать в речи предложения с союзом «А».
- 9) Учить использовать приставку, суффикс для словообразования.
- 10) Упражнять детей в родовой принадлежности существительных (Какой? Какая? Какое?).
- 11) Чтение прямых слогов и коротких слов.
- 12) Развивать графические навыки, развитие мелкой моторики.