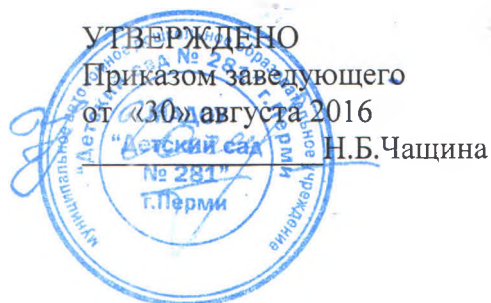


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 281» г.Перми

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2016



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГРАММАТИК»

для детей с 4 до 7 лет

(на основе пособия «Учим говорить и читать» автор Цуканова С.П., Бетц Л.Л.)
срок реализации программы 3 года

учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Цуканова С.П.

Пермь , 2016

Введение.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт.

Недостатки произношения являются препятствием к формированию навыка звукового анализа, к овладению грамотой, так как процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с правильной артикуляцией звуков и их дифференциацией на слух.

Практический опыт работы с детьми с речевой патологией показывает, что у 60-80% детей старшего дошкольного возраста имеются нарушения звукопроизношения, а это значит, что у них отсутствует устная речевая база для овладения звуковым анализом и грамотой. В связи с этим содержание Программ развития и воспитания детей в детском саду по разделу «Звуковая культура речи и обучение грамоте» не соответствует уровню развития фонетической стороны речи детей: изучается буква, а ребёнок ещё не произносит звуки, которые она обозначает.

Система работы «Учим ребёнка говорить и читать», разработанная для детей дошкольного возраста с нарушениями речи, предлагает обучать грамоте на сформированной полноценной фонетической системе языка и сформированных навыках звукового анализа. Последовательность изучения звуков по данной системе определяется их артикуляционной и акустической сложностью и осуществляется на базе исправленного звукопроизношения.

В связи с этим предлагаемую систему работы целесообразно использовать и в массовых группах дошкольных образовательных учреждений.

Обучение детей по данной системе проводится в течение трёх лет, начиная со средней группы, с режимом проведения занятий один раз в неделю (32 занятия в течение учебного года).

В средней группе предусматривается некоторое усложнение программных задач по сравнению с вариативными программами («Истоки», «Детство», «Развитие» и др.):

- после изучения звука даётся его графическое обозначение;
- формируются понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- ведётся обучение чтению прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов, на материале 5 согласных (М, В, Н, П, Т).

В связи с тем, что количество занятий по звуковой культуре речи ограничено, раздел «Говори правильно» может быть использован как часть занятия по развитию речи, а работа по формированию графических навыков проводится вне занятий.

Содержание работы по системе «Учим ребёнка говорить и читать» учитывает возрастную особенность детей дошкольного возраста. Все занятия сюжетно-игровые, насыщены разнообразными видами работы, что позволяет поддерживать интерес к занятиям по овладению родной речью.

Многолетний опыт работы с детьми 4-7 лет показывает, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребёнка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе.

Задачи раздела «Звуковая культура речи и обучение грамоте» в средней группе.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование навыков звукового анализа.
 - уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - формирование понятий: «слово», «звук», «гласный звук», «слог», «ударение», «согласный звук» (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
 - интонационное выделение звука в слове;
 - различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
 - дифференциация гласных звуков: а-у, ы-и и согласных звуков по твёрдости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - выделение звуков из состава слова;
 - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трёхсложных слов;
 - анализ и синтез слогов, односложных слов;
 - преобразование слогов;
 - формирование умения соотносить слово и схему;
 - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, к способам словообразования.
3. Развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи.
4. Обучение грамоте.
 - знакомство с буквами: У, А, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
 - обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза;
 - обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и односложных слов, преобразованию слогов и слов с использованием разрезной азбуки;
 - формирование навыка чтения ряда гласных, обратных и прямых слогов, плавного слогового, сознательного чтения односложных и двусложных слов, предложений, текстов;
5. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций.

Примерное планирование занятий по звуковой культуре речи и обучению грамоте детей в средней группе.

В начале учебного года проводится двухнедельное обследование речи детей.

В течение учебного года предусмотрено 32 занятия (1 занятие в неделю).

№ занятия	Тема занятия	Альбом 1 «Я учусь говорить и читать»	Конспекты занятий «Учим ребёнка говорить и читать» (I период)
1	Понятие о слове.	Стр. 8, 9, 11	№ 3, п. 2 (а, б), п. 4 № 4, п. 2 – 2, 3, 4 этап № 5, п. 2, 3, 5
2	Понятие о звуке.	Стр. 12	№ 6
3	Звук у. Понятие о гласном звуке.	Стр. 13	№ 7
4	Буквы У, у.	Стр. 15	№ 8 (без п. 5, 8)
5	Звук а.	Стр. 16, 17 (частично)	№ 9, 10 (п.4)
6	Буквы А, а.	Стр. 19	№ 11 (без п. 5, 8, 9, 10, 11)
7	Звуки а-у. Буквы А-У.	Стр. 21	№ 12 (без п. 8)
8	Звук о.	Стр. 22, 23	№ 13 (без п. 11)
9	Буквы О, о.	Стр. 24, 25	№ 14 (без п. 5, 8 а, 10)
10	Звук и.	Стр. 28	№ 15
11	Буквы И, и.	Стр. 30	№ 17 (без п. 1, 4, 9)
12	Звук э.	Стр. 32	№ 18 (без п. 5в, 8)
13	Буквы Э,э.	Стр. 33	№ 19 (без п. 5, 7г)
14	Звук ы.	Стр. 34, 35	№ 20
15	Буква ы.	Стр. 36	№ 21 (без п. 4, 7)
16	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	Стр. 37	№ 22 (без п. 5 ж, з)
17	Гласные звуки и буквы.	Стр. 38	№ 23 (без п. 3 б, 4 в)

18, 19	Понятие о слоге.	Стр. 39, 40	№ 24, 25
20	Ударение.	Стр. 41, 42	№ 26 (без п. 3 в)
21	Звук м.	Стр. 43	№ 27
22	Звук мь.	Стр. 44	№ 28
23	Буквы М, м.	Стр. 45, 46	№ 29, 30 (без п. 1, 2, 3, 4, 5, 6 а)
24	Звуки в, вь.	Стр. 47, 48	№ 31
25	Буквы В, в.	Стр. 49, 50	№ 33
26	Звуки н, нь.	Стр. 52, 53	№ 35
27	Буквы Н, нь.	Стр. 54	№ 37
28	Звуки П, пь.	Стр. 56	№ 39
29	Буквы П, п.	Стр. 58	№ 41
30	Звуки т, ть.	Стр. 60	№ 43, 44 (п. 3 а)
31	Буквы Т, т.	Стр. 63	№ 45, 46 (п. 4, 6)
32	Повторение пройденного материала		

Задачи раздела «Звуковая культура речи и обучение грамоте» в старшей группе.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование навыков звукового анализа.

- уточнение правильного произношения звуков: к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование понятия: «предложение»;
- интонационное выделение звуков в слове;
- различение на слух изученных согласных звуков;
- дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; по звонкости-глухости: с-з; п-б, д-т, к-г, ш-ж; по месту и способу образования к-х, с-ш, ж-з;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов, односложных, двусложных и трёхсложных слов;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения соотносить слово и схему;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Работа над предложением.

- составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

3. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, к способам словообразования.

4. Развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи.

5. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами: К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж;
- дифференциации: а-я, т-д, п-б, г-к, с-з, с-ш, ш-ж, ж-з;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов (односложных, двусложных, трёхсложных), преобразованию слогов и слов с использованием разрезной азбуки;
- формирование навыка чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения односложных, двусложных, трёхсложных слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций.

Примерное планирование занятий по звуковой культуре речи и обучению грамоте детей в старшей группе.

В начале учебного года проводится двухнедельное обследование речи детей.

В течение учебного года предусмотрено 32 занятия (4 занятия в месяц).

№ занятия	Тема занятия	Альбом 1, 2 «Я учусь говорить и читать»	Конспекты занятий «Учим ребёнка говорить и читать» (I, II период)
1	Понятие о предложении.	Стр. 5, 6, 7 (альбом 1)	№ 2, (без п. 2 в) (I период)
2	Звуки к, къ.	Стр. 3 (альбом 2)	№ 47 (II период)
3	Буквы К, к.	Стр. 5	№ 49, 50 (п. 5, 6)
4	Звуки с, съ.	Стр. 6, 7	№ 51
5	Буквы С, с.	Стр. 8	№ 53, 54 (п. 5)
6	Звуки х, хь.	Стр. 10, 11	№ 55
7	Буквы Х, х.	Стр. 12	№ 56, 57 (п. 5, 6 б)
8	Звуки к, къ – х, хь	Стр. 13	№ 58
9	Буквы К-Х	Стр.14	№ 59 (без п. 3 в)
10	Звуки з, зь.	Стр. 15	№ 60
11	Буквы З, з.	Стр.16	№ 61
12	Звуки с-з. Буквы С-З.	Стр. 18	№ 63 (без п. 7 б)
13	Звуки б, бь.	Стр. 19, 20	№ 64
14	Буквы Б, б.	Стр. 21	№ 65, 66 (п. 5)
15	Звуки п, пь – б, бь. Буквы П-Б.	Стр. 22	№ 67
16	Звуки д, дь.	Стр. 23	№ 68
17	Буквы Д, д.	Стр. 24	№ 69

18	Звуки т, ть – д, дь. Буквы Т-Д.	Стр. 26	№ 71
19	Звуки г, гь.	Стр. 27, 28	№ 72
20	Буквы Г, г.	Стр. 29	№ 73, 74 (п.7)
21	Звуки к, къ – г, гь.	Стр. 30, 31	№ 75
22	Звук ш.	Стр. 32	№ 76
23	Буквы Ш, ш.	Стр. 34, 35	№ 78, 79 (п. 8)
24	Звуки с-ш. Буквы С-Ш.	Стр. 36, 37	№ 80
25	Буква Я в начале слога.	Стр. 38	№ 81(без п. 5), 82 (задание 1, 2)
26	Буква Я после согласных.	Стр. 41	№ 83
27	Звук ж.	Стр. 42	№ 84 (без п. 9)
28	Буквы Ж, ж.	Стр. 44	№ 85
29	Звуки ш-ж. Буквы Ш-Ж.	Стр. 45, 46	№ 87, 88 (п.2)
30	Звуки ж-з. Буквы Ж-З.	Стр. 47	№ 89
31, 32	Повторение пройденного материала		

Задачи раздела «Звуковая культура речи и обучение грамоте» в подготовительной к школе группе.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование навыков звукового анализа.
 - уточнение правильного произношения звуков: л, ль, р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - интонационное выделение звуков в слове;
 - различение на слух согласных звуков;
 - дифференциация звуков по твёрдости-мягкости: л-ль, р-рь, ф-фь; по звонкости-глухости: ш-ж, в-ф; по месту и способу образования: р-л, с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
 - формирование умения характеризовать звук;
 - выделение звуков из состава слова;
 - анализ и синтез слогов и слов различного слогового состава;
 - преобразование слогов и слов;
 - формирование умения соотносить слово и схему;
 - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
2. Работа над предложением.
 - составление предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме;
 - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
3. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, к способам словообразования.
4. Развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи.
5. Обучение грамоте.
 - знакомство с буквами: Л, Е, Ё, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Б, Ъ;
 - дифференциации: а-я, о-ё, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л, у-ю, с-ц, ч-т, ч-с, щ-ч, щ-с;
 - обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов, слов и предложений, преобразованию слогов и слов с использованием разрезной азбуки;
 - совершенствование навыка чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения слов различного слогового состава, предложений, текстов;
 - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
 - ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием ши, жи, чу, ча, шу, ща;
 - обозначение мягкости согласных буквой ь.
6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций.

Примерное планирование занятий по звуковой культуре речи и обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе.

В начале учебного года проводится двухнедельное обследование речи детей.
В течение учебного года предусмотрено 32 занятия (4 занятия в месяц).

№ занятия	Тема занятия	Альбом 2, 3 «Я учусь говорить и читать»	Конспекты занятий «Учим ребёнка говорить и читать» (II, III период)
1	Звуки л, ль.	Стр. 50	№ 92 (без п. 5)
2	Буквы Л, л.	Стр. 51	№ 93, 94 (п.6)
3	Буквы Е, е в начале слога.	Стр. 53, 54	№ 95 (без п. 7, 8)
4	Буква е после согласных.	Стр. 55, 56	№ 96 (без п. 5, 6)
5	Буквы Ё, ё в начале слога.	Стр. 57	№ 97(без п. 7)
6	Буква ё после согласных.	Стр. 58	№ 98
7	Звуки р, рь.	Стр. 59	№ 99 (без п. 9)
8	Буквы Р, р.	Стр. 60	№ 100
9	Звуки р, рь - л, ль. Буквы Р – Л.	Стр. 62-63	№ 102
10	Звуки ф, фь.	Стр. 3 (Альбом 3)	№ 103 (III период)
11	Буквы Ф, ф.	Стр. 4	№ 104, 105 (п.4)
12	Звуки в,вь – ф, фь. Буквы В –Ф.	Стр. 5	№ 106 (без п. 8)
13	Буквы Ю, ю в начале слога.	Стр.6	№ 107 (без п. 7)
14	Буква ю после согласных.	Стр. 7	№ 108
15	Звук ц.	Стр. 8	№ 109 (без п. 10)

16	Буквы Ц, ц.	Стр. 10	№ 110
17	Звуки с-ц. Буквы С-Ц.	Стр. 12	№ 112
18	Звук й.	Стр. 13	№ 113
19	Буква Й.	Стр. 14	№ 114 (без п.7)
20	Звуки ль – й.	Стр. 15	№ 115
21	Звук ч.	Стр. 16	№ 116 (без п. 10)
22, 23	Буквы Ч, ч.	Стр. 18	№ 117 (без п. 6 в), 118 (письмо заменить работой в кассе букв)
24	Звуки ч – ть. Буквы Ч –Т.	Стр. 19	№ 119
24	Звуки ч –сь. Буквы Ч –С.	Стр. 20	№ 120
25	Звук щ.	Стр. 21	№ 121 (без п. 10)
26	Буквы Щ, щ.	Стр. 23	№ 122, 123 (п.5)
27	Звуки щ – ч. Буквы Щ – Ч.	Стр. 24	№ 124
28	Звуки щ – сь. Буквы Щ – С.	Стр. 25	№ 125
29	Буква ь на конце слова.	Стр. 26	№ 126 (без п.7)
30	Буква ь в середине слова.	Стр. 27	№ 127 (без п.7)
31	Разделительный ь.	Стр. 28	№ 128
32	Разделительный ъ.	Стр. 29	№ 129